

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE	5 CET
INDIRIZZO	Economico Turistico
ANNO SCOLASTICO	2020/2021
DISCIPLINA	LINGUA INGLESE
DOCENTE	ALESSANDRA PINTON

PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 5 CET

Libro di testo adottato:

The Travellers' Club, Minerva Italica - Activating Grammar, Pearson- Longman

Altri materiali utilizzati: (testi, contributi multimediali, materiale predisposto dal docente, ecc.)

COMPETENZE SVILUPPATE	NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	CONTENUTI
<p>COMPETENZA Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</p>	<p>Long haul destinations</p>	<ul style="list-style-type: none"> • USA: New York, San Francisco, Washington, National Parks, Hawaii, Florida (p.258/274), Route 66 (notes) • Canada (p.275) • Australia (p.286/290 and notes) • New Zealand (p. 291/293) • South Africa (p.294/297 and notes on the terms “dominion” and “apartheid”) • Some popular tourist destinations in Asia: Angkor, The Great Wall (p.298) • Video: Going local – Tokio (p.299) • Video: Mumbai (p.299) • Fly and drive holidays (p.276) • Package holidays: booking and cancellation policies (p.301)
<p>COMPETENZA Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</p>	<p>Trends in Tourism Industry</p>	<p>Activity & Special-interest Holidays (p.310 /319)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Which holiday? – Culinary tours – Adventure tours – Residential study visits – Notes on farm holidays, wellness tourism, religious tourism, sports holidays, entertainment tourism (concerts and Glastonbury festival) <p>Business Travel (p.330/339)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Different types of business travel

		<ul style="list-style-type: none"> – What is business travel? – Event staging – Trade shows and exhibitions
<p>COMPETENZA</p> <p>Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</p>	<p>Cultura, letteratura e civiltà angloamericana</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Milestones in British history: the Industrial Revolution, the Victorian Age, the British Empire, the decline, and the Commonwealth (notes and worksheet). • Milestones in American history: the American Revolution, the Civil War, the Wall Street Crash, the Great Depression, and the New Deal (p. 284, notes and worksheet) • Literature: The Great Gatsby, F.S. Fitzgerald (notes on biography and cultural background)

Le competenze specifiche della disciplina LINGUA INGLESE sono così declinate:

COMPETENZA 1: Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)

COMPETENZA 2: Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

COMPETENZA 3: Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

COMPETENZA 4: Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

COMPETENZA 5: Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

COMPETENZA 7: Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.

COMPETENZA 8: Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLA DISCIPLINA “EDUCAZIONE CIVICA”

COMPETENZE SVILUPPATE	ARGOMENTI SVOLTI	CONTENUTI E MATERIALI ANALIZZATI
<p>1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p> <p>3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>5. Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abitudini di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<p>Nucleo tematico: Costituzione, diritto e solidarietà</p> <ul style="list-style-type: none"> ● The British political system ● The US political system ● The presidential elections ● The 100th anniversary of women' suffrage ● The main EU institutions ● Brexit 	<ul style="list-style-type: none"> - Schede didattiche e materiale predisposto dal docente - https://www.britannica.com/topic/House-of-Lords, www.britannica.com/topic/House-of-Commons-British-government) - https://www.usa.gov/election - https://www.bbc.com/news/explainers-54195827

13. Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. 14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.		
---	--	--

Piove di Sacco,

Il/La Docente _____

I rappresentanti degli studenti

